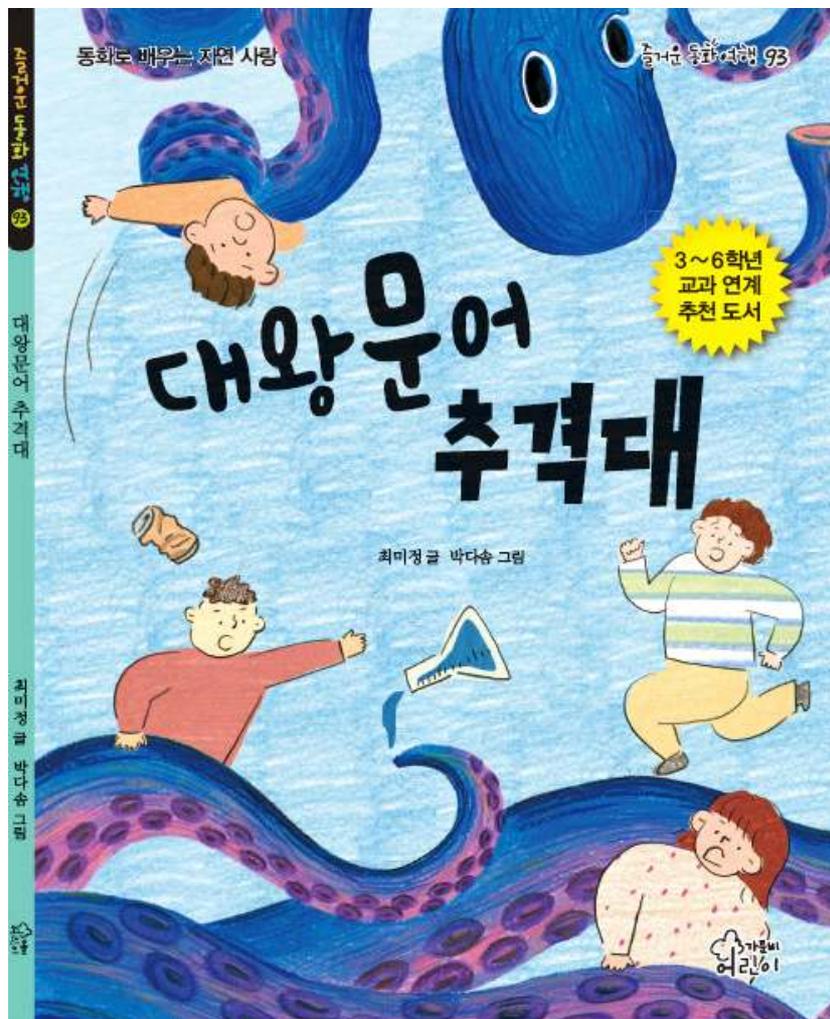


# 한 학기 한 권 읽기

## 독서 수업 지도안



### 대왕문어 추격대

최미정 글 | 박다솜 그림 | 가문비어린이

---

책 읽기 전 | 대왕문어를 떠올려 봅시다.

---

Q1

콩맨 박사님이 식량문제를 해결한다며 대왕문어를 만들었어요. 대왕문어는 어떤 행동을 할 것 같아요. 생각나는 것을 마인드맵으로 나타내 봅시다.



Q2

마인드맵을 보고 대왕문어에 대해 떠오르는 것을 간단한 글로 써 봅시다.

.....

.....

.....

.....

책 읽기 전 | 등장인물과 친해지기

Q1	등장인물들의 모습을 보고 떠오르는 대로 말해 봅시다.	
		<p>콜맨 박사</p>
		<p>해용</p>
		<p>강미</p>
		<p>동국</p>
		<p>태호</p>

---

## 이야기 펼치기

---

Q1 장소의 이동을 따라 이야기가 어떻게 진행되는지 살펴봅시다.

장소	일어난 일
집	
시장	
봉고차	
콜맨 박사 연구소	
물류창고	
바닷가	

## 내용 파악하기

Q1	대왕문어 추격대에게 어떤 일이 일어났는지 살펴보아요.
1. 콜맨 박사가 식량 문제를 해결하기 위해 큰 문어를 만들었어요. 이 일로 어떤 일이 생겼나요?	
: _____	
2. 바닷속에 사는 작은 문어가 대왕문어로 커진 이유는 무엇인가요?	
: _____	
3. 콜맨 박사의 연구소에 몰래 들어가게 된 해용이, 동국이, 성우는 디스코 팡팡을 타고 놀라운 능력을 가지게 되지요. 무슨 능력인가요?	
: _____	
4. 세 아이는 물류창고에 침입한 대왕문어를 어떻게 공격했나요?	
: _____	
5. 왜 박사가 대왕문어를 원래의 상태로 되돌리려고 했나요?	
: _____	

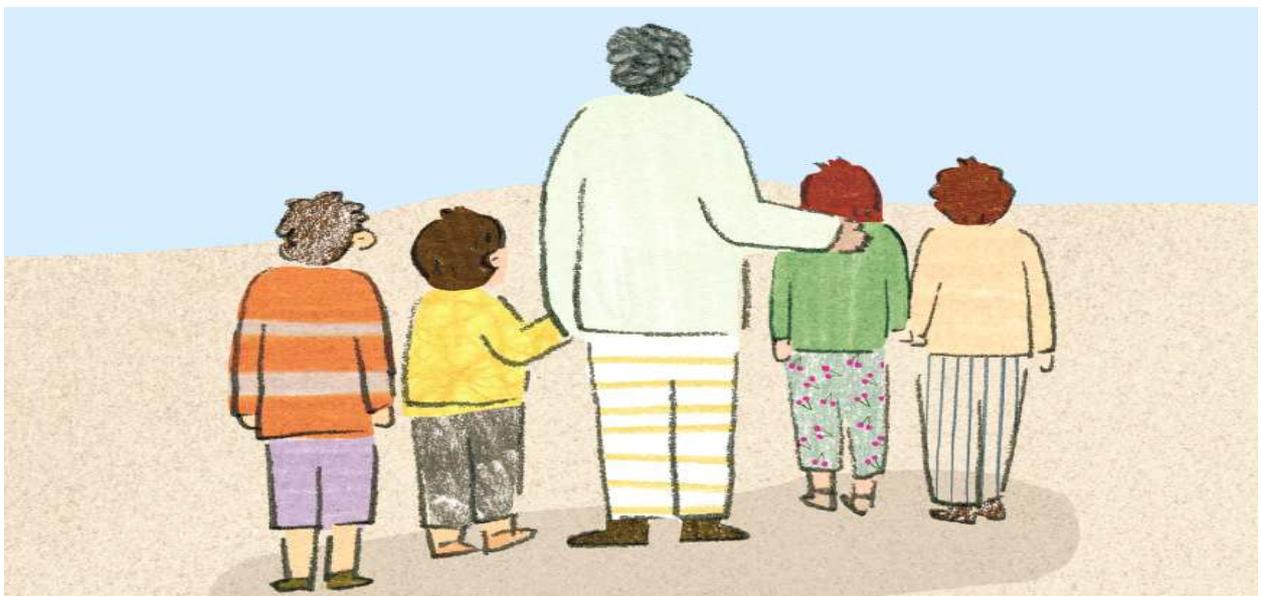
Q2	자연을 있는 그대로의 모습으로 보존하려면 어떤 노력을 해야 하는지 방법을 써 봅시다.
•	
•	
•	
•	
•	
•	
•	
•	

## 이야기 펼치기 | 말의 의미 생각해 보기

Q1 다음은 이야기 속에 나오는 구절입니다. 그 뜻을 생각해 봅시다.

내용	“내가 다시 돌릴 수 있는 방법을 찾아보겠다. 그때까지 조금만 참아.”
마음으로 읽기	
의미 생각하기	

내용	“괜찮다. 내가 문어들을 너무 괴롭혀 오히려 미안하지. 내가 가질 수 있다고 해서 다 내 것이 아니거든. 그건 욕심일 뿐이란다.”
마음으로 읽기	
의미 생각하기	



## 경험 나누기

Q1

태호처럼 남을 괴롭히는 친구를 보면 어떤 생각이 드나요?  
태호와 내가 대화를 나눈다면 어떤 이야기가 오갈지 생각해 보아요.



태호 :

나 :

## 이야기 펼치기

Q1

동국이, 성우, 해용이는 실제로 대왕문어를 발견하자 놀라 우왕좌왕해요. 아이들은 대왕문어를 찾기 위해 이야기를 나누고 있어요. 그림을 보고 대화글로 써 보세요.



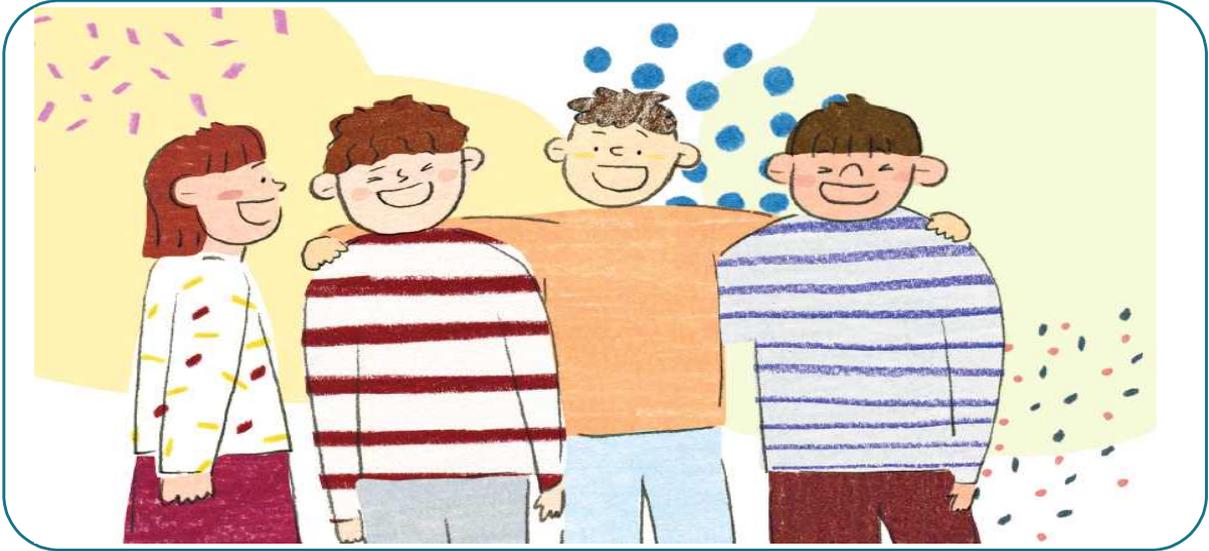
동국:

성우 :

해용:

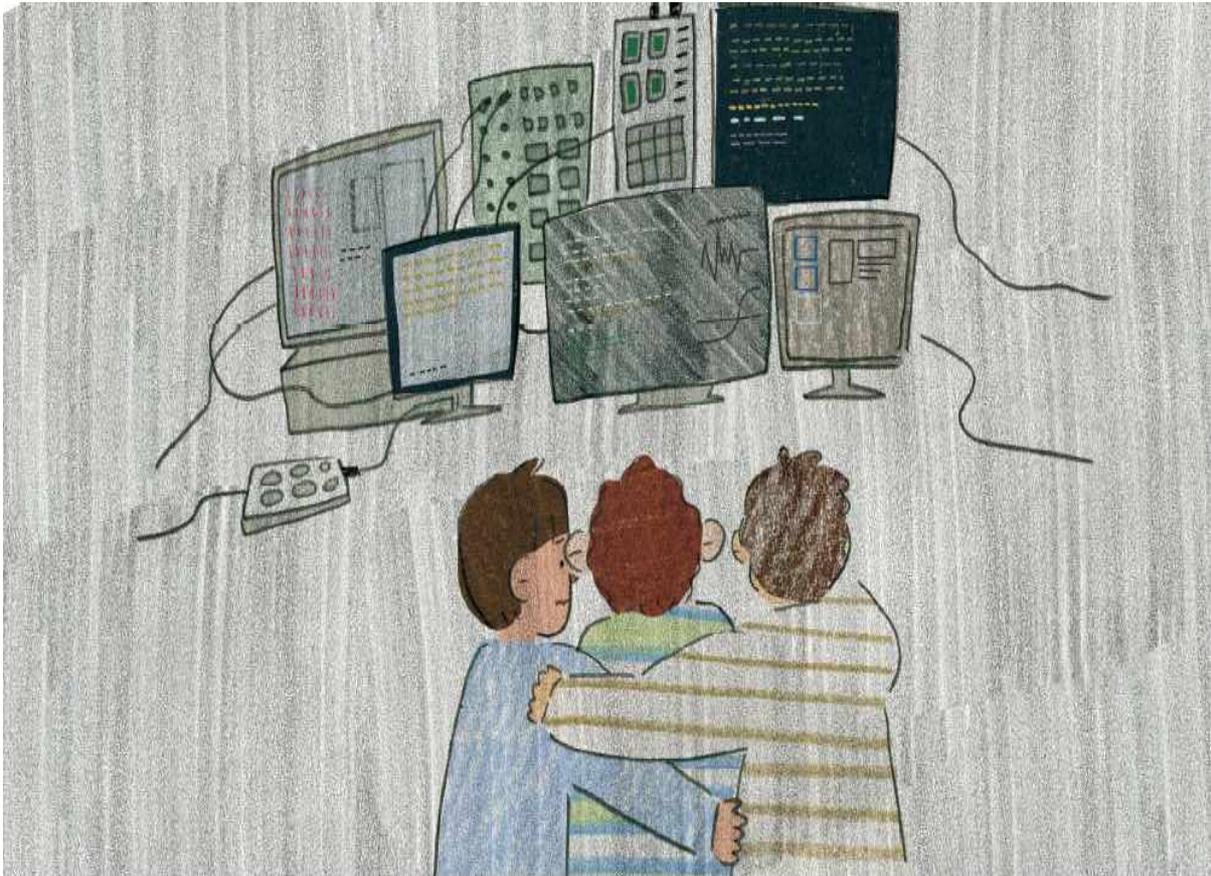
## 만화로 표현하기

Q1 다음 그림을 보고 일어나는 상황을 만화로 그려보아요.




## 표현력 키우기 1

Q1 모둠별로 등장인물들의 가면을 만들어 연극을 해봅시다.



### • 가면 만들기

#### - 준비물:

도화지, 색연필, 가위, 펀치, 고무줄을 이용하여 등장인물의 가면을 만든다.

### • 가면극 하는 방법

1. 4~6명으로 모둠을 정한다.
2. 가면극을 할 장소 정한다.
3. 일부는 대본을 쓰고, 일부는 등장인물들의 가면을 만든다.
4. 가면을 쓰고, 실감나게 연기를 한다.

---

## 표현력 키우기 2

---

Q1	등장인물들에게 하고 싶은 말을 써보세요.
콜맨 박사	
해용	
태호	
성우	
동국	
강미	
대왕문어	
해용 엄마	
해용 할머니	
기자	
시장 상인	
빵집 점원	
경찰 아저씨	



---

## 토론한 후 주장하는 글쓰기

---

Q1

인간의 편리를 위해 만들어진 것들이 바다를 오염시키고 바다 생물들의 생명을 위협하고 있어요. 바다 생물들을 살리기 위해 우리는 어떤 노력을 해야 할까요? 바다 오염의 문제점을 이야기해 보고 그 해결방법도 같이 고민한 후 '바다 생물을 보호하자.'라는 주제로 주장하는 글을 써 보세요.