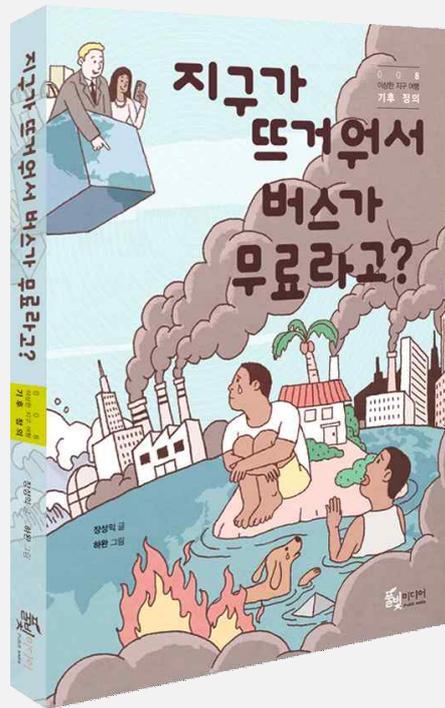


# 지구가 뜨거워서 버스가 무료라고?

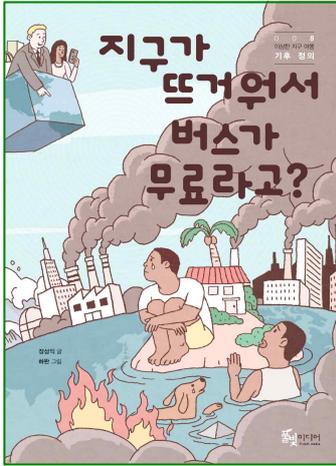
「이상한 지구 여행」 시리즈 08 기후 정의

| 학교 | 학년 | 반 | 번호 | 이름 |
|----|----|---|----|----|
|----|----|---|----|----|



|              |   |
|--------------|---|
| 국제표준<br>주제분류 | [YX] 어린이, 청소년 > 교양일반                                |
|              | [5AM] 관심연령 > 11세 이상 [5LF] 인생단계 > 사춘기 / 10대          |
|              | [YXZ] 어린이, 청소년 > 사회문제 [YXZG] 어린이, 청소년 > 사회문제 > 환경문제 |
|              | [RNPG] 지구과학, 지리, 환경, 지역계획 > 환경 > 공해 및 환경 위협 > 기후변화  |
|              | [YNNC] 어린이, 청소년 교양: 생태계                             |

※이 독서수업 지도안에 사용된 모든 폰트는 공공안심글꼴입니다  
(출처: 경기천년제목B, 나눔체, Kopub World체)



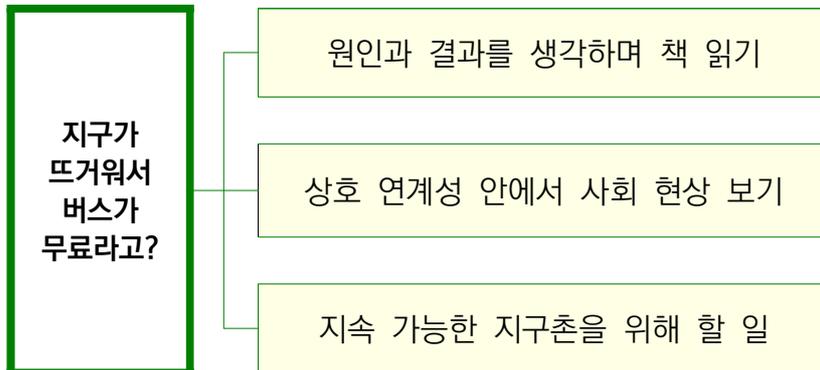
# 지구가 뜨거워서 버스가 무료라고?

「이상한 지구 여행」 시리즈 08 기후 정의

- 지은이: 장성익
- 그린이: 하완
- 출판사: 플빛미디어
- 장수: 228쪽
- 분류: 어린이 청소년 교양
- 주제: 기후 정의

|                |  |
|----------------|--|
| <p>• 교과 연계</p> | <p>초등학교 6학년 &gt; 사회 &gt; 2학기 &gt; 단원: 2. 지속 가능한 지구촌<br/>                 초등 6학년 &gt; 도덕 &gt; 공통 &gt; 단원: 6. 함께 살아가는 지구촌<br/>                 중학교 3학년 &gt; 사회2 &gt; 단원: 10. 환경문제와 지속 가능한 환경<br/>                 고등학교 &gt; 사회과 &gt; 융합선택과목: 기후변화와 지속 가능한 세계</p>   |
| <p>• 활동 목표</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 독자가 현 세대와 미래 세대를 위해 환경적으로 온전하고, 경제적으로 생존 가능하며, 정의로운 사회를 이루기 위한 올바른 결정과 책임 있는 행동을 할 수 있는 역량을 강화한다.</li> <li>2. ‘지속 가능한 지구촌’ 교육의 기초·기본 내용을 함양하여 이후 복합적이고 다차원적인 ‘지속 가능 지구촌’ 교육의 밑거름을 다진다.</li> <li>3. ‘기후 정의’와 관련된 어휘를 습득한다.</li> <li>4. 독서 감상을 바탕으로 서평을 쓸 수 있다.</li> </ol> |
| <p>• 주제어</p>   | <p>기후변화, 기후위기, 기후정의, 세계시민교육, 지속 가능한 지구촌</p>  |

• 독후 활동 주제망



• 차시별 독서 과정

| 독서 과정   | 차시  | 활동 내용   | 비고 |
|---------|-----|---|----|
| 독서 전    | 1   | 1. 제목, 표지, 차례를 보고 이야기 예측하기<br>2. 어휘 익히기   |    |
| 독서 중    | 2~4 | 1. 책 읽기 분량을 총 3회로 나누어 정하기<br>2. 어휘와 생각을 정리하며 책 읽기<br>- 원인과 결과를 파악하며 책을 읽는다.       |    |
| 독서 후    | 5   | 1. 책을 읽고 생각 정리하기<br>- 생각 정리 내용 6가지 중 쓰고 싶은 것 4가지를 골라 번호를 쓰고 내용을 정리한다.             |    |
|         | 6   | 1. 사회 연계성 안에서 사회 현상 바라보기<br>- 한 사건이 사회·문화, 환경, 경제적 측면에서 어떻게 상호 연계되는지 알아본다.        |    |
|         | 7   | 1. 책 내용 파악하기<br>- 기후 위기 해결을 위한 사회경제 체제 변화의 중요성, 개인 실천의 중요성 이해하기<br>- 정의로운 전환 이해하기 |    |
|         | 8   | 1. 토론 주제 정하고 토론하기<br>- 이야기에서 토론할 주제를 찾아본다.  |    |
| 창의융합 활동 | 9   | 1. 일상생활에서 지구를 살릴 수 있는 행동<br>- 일상생활에서 지구를 살릴 수 있는 행동을 적어 본다.                       |    |
|         | 10  | 1. 서평 쓰기<br>- 서평의 뜻을 알아보고 간략하게 서평을 작성한다.  |    |

|                     |   |       |     |
|---------------------|---|-------|-----|
| 1차시                 | 『지구가 뜨거워서 버스가 무료라고?』                    |       |     |
| 독서 전                | 1. 제목, 표지, 차례를 보고 이야기 예측하기<br>2. 어휘 익히기 |       |     |
| 20   년   월   일   요일 | 학   년                                   | 반   번 | 이름: |
| 준비물                 | 도서, 활동지, 필기도구                           |       |     |

1. 책의 표지와 목차를 보고 질문에 답하세요.

- 1) 제목, 표지, 뒤표지 그리고 차례를 읽은 뒤 다음 질문에 답하세요. 책의 내용을 상상해, 자유롭게 적어 봅시다.



01-1 『지구가 뜨거워서 버스가 무료라고?』 표지 이미지

**차례**

책을 내면서 - 4

**1장 ★ 지구가 울리는 비상벨 - 11**  
 이 나라는 수도를 왜 옮길까? · 사라지는 나라들 · 기후 정의보다 먼저 알아야 할 환경 정의 · 기후가 뭐길래 · 지구의 반격 · 기후 위기 · 기후 위기가 재앙인 이유

**2장 ★ 기후 위기의 폭풍 속에서 - 39**  
 '티핑 포인트' 이야기 · 기후 위기에 내 생존이 달렸다 · 끝없는 재앙 · 인간도 멸종한다고? · 시간은 우리 편이 아니다

**3장 ★ 기후 위기의 책임을 묻자 - 67**  
 "우리에게 무슨 죄가 있죠?" · 책임은 어디에? · 피해는 어디로? · 다 르푸르의 비극 · 기후 위기로 더 부유해지는 나라들

**4장 ★ 불평등으로 얼룩진 기후 위기 - 87**  
 뉴올리언스와 뉴욕에서 이변 일어 · 맹수가 약자부터 잡아먹듯이 · 기술이진 운동장 · 비행기를 덜 타자 · 미래 세대, 여성, 다른 동식물은? · 기후 위기는 최악의 인권 파괴다

**5장 ★ 기후 정의의 깃발 - 115**  
 선진국들이 갇아야 할 빗 · 자급과 기술을 제공하라 · 파리협정의 빛과 그늘 · 평화를 위한 기후 정의 · 또 다른 무기, 기후 소송 · 기후 범죄에는 국경도 시효도 없다

**6장 ★ '탄소 중립'이 만병통치약일까 - 145**  
 '탄소 중립'의 거대한 흐름 · 눈과 습지에 죄가 있다고? · 핵발전은 절대 안 된다 · 바이오 연료의 실체를 들여다보니 · 기후 위기는 어디에 존재하는가?

**7장 ★ 돈과 기술을 둘러싼 환상 - 167**  
 전기 자동차의 길과 속 · 지구 데기는 상품이 아니다 · 금지된 장난 · 양날의 칼 · 재국주의는 끝나지 않았다 · 개인에게 책임을 돌리지 마라 · 구조를 바꿔야 세상이 바뀐다

**8장 ★ '탈성장'의 길로 - 201**  
 경제도 달팽이처럼 · 지구도 살리고 사람도 살리고 · 대중교통을 무료로 했더니 · '정의로운 전환'을 위하여 · 우리 모두 잘 살려면

참고한 자료 - 226

01-2 『지구가 뜨거워서 버스가 무료라고?』 차례 이미지

| 질문                                  | 떠오르는 생각을 자유롭게 써 보세요. |
|-------------------------------------|----------------------|
| (가) 표지에 나오는 사람에게는 지금 어떤 일이 벌어질 걸까요? |                      |
| (나) 표지에 나오는 사람은 왜 그런 일을 겪게 되었을까요?   |                      |
| (다) 표지에 나오는 사람은 앞으로 어떤 행동을 할까요?     |                      |

|  |  |
|--|--|
| <p>(라) 이 책에서<br/>이야기하려는<br/>'기후 정의'란<br/>무슨 내용일까요?</p> |  |
|--|--|

2. 문장의 괄호 안 어휘 중에서 맞는 것을 고르세요.

- 1) 기후 위기는 인간이 석유 같은 화석연료를 (㉠흥청망청/㉡흥창망창) 사용하면서 온실가스를 지나치게 많이 (㉢배출한/㉣배출한) 탓에 발생한 일인데, 이 온실가스는 누가 가장 많이 내뿜을까?

- 도움말 ■
- 흥청-망청 「부사」 「2」 돈이나 물건 따위를 마구 쓰는 모양.  
예문: 돈을 흥청망청 쓰다.
  - 배출-하다 「동사」 「1」 안에서 밖으로 밀어 내보내다.  
예문: 폐수를 함부로 하천에 배출한 업체가 적발되었다.

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <p>정답 문장<br/>베껴 써 보기</p> |  |
|--------------------------|--|

- 2) (㉠이렇듯/㉡이러듯) 환경문제는 자연의 문제인 동시에 사람과 삶의 문제입니다.

- 도움말 ■
- 이렇-듯: '이러하듯'이 줄어든 말  
※「참고 어휘」 그렇듯, 요렇듯, 저렇듯  
예문: 이렇듯 착한 사람이 또 있을까?

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <p>정답 문장<br/>베껴 써 보기</p> |  |
|--------------------------|--|

3) 한 나라의 수도를 (㉠옮긴다는/㉡옮긴다는) 건 천문학적인 비용이 들고 수많은 장애물을 (㉢헤쳐/㉣해쳐) 나가야 하는 국가 차원의 중대사입니다

- **도움말** ■ • 옮기다 「동사」 「2」 정해져 있던 자리, 소속 따위를 다른 것으로 바꾸다.  
예문: 고구려는 서울을 국내성으로 옮겼다.
- 천문학적 「명사」 「2」 수가 엄청나게 큰 것.  
예문: 이 사업은 천문학적인 비용이 필요하다.
- 헤치다 「동사」 「4」 방해되는 것을 이겨 나가다.  
예문: 그 학생은 과연 이러한 난관은 헤치고 나갈 결심이 있을까.
- 중대사 「명사」 「2」 아주 큰 사건.  
예문: 대통령은 국가의 중대사를 결정한다.

|                  |  |
|------------------|--|
| 정답 문장<br>베껴 써 보기 |  |
|------------------|--|

4) 한데 빙하와 얼음은 (㉠내리쫓는/㉡내리쫓는) 햇빛을 반사해 기온 상승을 막아 주는 역할을 합니다.

- **도움말** ■ • 내리-쫓다 「동사」 별 따위가 세차게 아래로 비치다.≡내리쫓이다.  
예문: 햇별이 짹짹 내리쫓는 오후

|                  |  |
|------------------|--|
| 정답 문장<br>베껴 써 보기 |  |
|------------------|--|

5) 한 가지 알아 둘 것은 온실가스는 한 번 배출되면 대기 중에 (㉠오랫동안/㉡오랜 동안) 머문다는 점입니다.

- **도움말** ■ • 오랫동안 「동사」 시간상으로 썩 긴 동안.  
예문: 나는 오랫동안 망설임 끝에 드디어 결심했다.

|                  |  |
|------------------|--|
| 정답 문장<br>베껴 써 보기 |  |
|------------------|--|

6) 그러다 어느 순간 (㉠맞닥뜨리게/㉡만딱뜨리게) 되는 것이 이른바 ‘티핑 포인트 (tipping point)’라는 것입니다.

- 도움말**
- 맞-닥뜨리다 내리-뺨다 「2」 좋지 않은 일 따위에 직면하다.  
 예문: 그렇게 되면 전혀 숨을 곳이 없을 절박한 위기에 맞닥뜨리게 될 것이다.
  - 티핑 포인트란?: 여기 물이 가득 찬 컵이 있습니다. 이 컵에 물을 한 방울씩 떨어뜨리면 물이 붓긋하게 솟으면서 물의 높이가 점점 올라갑니다. 그러다 어느 순간 마지막 한 방울이 떨어지면 그만 물이 넘쳐서 쏟아져 버리고 맙니다. 이처럼 어떤 일이 처음에는 미미하게 진행되는 듯하다가 어느 순간 돌연히 전체적인 균형이나 안정이 깨지는 시점을 티핑 포인트라고 합니다. 작은 변화가 서서히 쌓이다가 극적인 격변이 일어나고 이것의 폭발적인 충격으로 일순간 모든 것이 변해 버리는 ‘결정적 순간’을 가리키는 말입니다.

|                  |  |
|------------------|--|
| 정답 문장<br>베껴 써 보기 |  |
|------------------|--|

정답: 모두 ㉠

|                     |                             |     |  |
|---------------------|-----------------------------|-----|--|
| <b>2차시</b>          | <b>『지구가 뜨거워서 버스가 무료라고?』</b> |     |  |
| <b>독서 중</b>         | <b>1. 책을 읽으며 어휘 학습하기</b>    |     |  |
| 20   년   월   일   요일 | 학년   반   번                  | 이름: |  |
| <b>준비물</b>          | <b>도서, 활동지, 필기도구</b>        |     |  |

1. 한 권의 책을 읽는 횟수를 총 3회로 정하고, 책을 읽어 보세요.

읽는 방법: 모르는 어휘를 적어 두고, 생각을 정리하며 책을 읽습니다.

|   |  |
|---|--|
| 1) 어휘 학습<br>(뜻을 모르는 단어를<br>쓰고, 뜻을 찾아<br>기록하기) |  |
| 2) 나의 질문<br>(읽으면서<br>궁금해진 것 또는<br>이해되지 않는 것)  |  |
| 3) 기억에 남는 장면<br>또는<br>친구들과 함께<br>토론하고 싶은 내용   |  |

|                     |                             |     |  |
|---------------------|-----------------------------|-----|--|
| <b>3차시</b>          | <b>『지구가 뜨거워서 버스가 무료라고?』</b> |     |  |
| <b>독서 중</b>         | <b>1. 책을 읽으며 어휘 학습하기</b>    |     |  |
| 20   년   월   일   요일 | 학년   반   번                  | 이름: |  |
| <b>준비물</b>          | <b>도서, 활동지, 필기도구</b>        |     |  |

1. 한 권의 책을 읽는 횟수를 총 3회로 정하고, 책을 읽어 보세요.

읽는 방법: 모르는 어휘를 적어 두고, 생각을 정리하며 책을 읽습니다.

|   |  |
|---|--|
| 1) 어휘 학습<br>(뜻을 모르는 단어를<br>쓰고, 뜻을 찾아<br>기록하기) |  |
| 2) 나의 질문<br>(읽으면서<br>궁금해진 것 또는<br>이해되지 않는 것)  |  |
| 3) 기억에 남는 장면<br>또는<br>친구들과 함께<br>토론하고 싶은 내용   |  |

|                     |                             |     |  |
|---------------------|-----------------------------|-----|--|
| <b>4차시</b>          | <b>『지구가 뜨거워서 버스가 무료라고?』</b> |     |  |
| <b>독서 중</b>         | <b>1. 책을 읽으며 어휘 학습하기</b>    |     |  |
| 20   년   월   일   요일 | 학년   반   번                  | 이름: |  |
| <b>준비물</b>          | <b>도서, 활동지, 필기도구</b>        |     |  |

1. 한 권의 책을 읽는 횟수를 총 3회로 정하고, 책을 읽어 보세요.  
 읽는 방법: 모르는 어휘를 적어 두고, 생각을 정리하며 책을 읽습니다.

|   |  |
|---|--|
| 1) 어휘 학습<br>(뜻을 모르는 단어를<br>쓰고, 뜻을 찾아<br>기록하기) |  |
| 2) 나의 질문<br>(읽으면서<br>궁금해진 것 또는<br>이해되지 않는 것)  |  |
| 3) 기억에 남는 장면<br>또는<br>친구들과 함께<br>토론하고 싶은 내용   |  |

|                     |                      |     |  |
|---------------------|----------------------|-----|--|
| 5차시                 | 『지구가 뜨거워서 버스가 무료라고?』 |     |  |
| 독서 후                | 1. 책을 읽고 생각 정리하기     |     |  |
| 20   년   월   일   요일 | 학년   반   번           | 이름: |  |
| 준비물                 | 도서, 활동지, 필기도구        |     |  |

1. 생각 정리 내용 6가지 중 쓰고 싶은 것 4가지를 골라 번호를 쓰고 내용을 정리합니다.

**도움말**    • 책을 읽으며 적은 2~4차시 활동지를 다시 읽고, 내용을 정리해도 좋습니다.

| 생각 정리 카드*                      |  |
|--------------------------------|--|
| 이 책의 별점                        |  |
| 재미있다 ☆☆☆☆☆                     | 뜻깊다 ☆☆☆☆☆  |
| 추천한다 ☆☆☆☆☆                     |  |
| 생각 정리 내용                       |  |
| ① 책에 나온 기후 위기의 예               | ② 기후 위기가 생긴 원인                                       |
| ③ 책을 읽고 떠오른 내 경험 또는 경험이 떠오른 까닭 | ④ 책을 읽고 생각이 바뀐 점이나 깨달은 점, 또는 행동해야겠다고 생각한 것           |
| ⑤ 책을 읽고 본받고 싶었던 부분             | ⑥ 책을 읽고 떠오르는 기후 위기에 관련된 세상일, 또는 그것을 해결할 방법           |
| 번호                             | 위 6개 문항 중 답을 쓰고 싶은 것 4개를 골라 왼쪽 칸에 번호를 쓰고 해당 내용을 쓰세요. |
|                                |  |
|                                |  |
|                                |  |

|                     |                                 |     |  |
|---------------------|---------------------------------|-----|--|
| <b>6차시</b>          | <b>『지구가 뜨거워서 버스가 무료라고?』</b>     |     |  |
| <b>독서 후</b>         | <b>1. 사회 연계성 안에서 사회 현상 바라보기</b> |     |  |
| 20   년   월   일   요일 | 학년   반   번                      | 이름: |  |
| <b>준비물</b>          | <b>도서, 활동지, 필기도구</b>            |     |  |

1. 이 책의 일부입니다. 다음 글을 읽고 한 사건이 사회·문화, 환경, 경제적 측면에서 어떻게 상호 연계되는지 적어 보세요.

지구의 기온이 높아지니 북극과 남극 지역의 빙하는 물론 여러 대륙 고산지대의 만년 설(녹지 않고 쌓여 있는 눈) 등이 녹아내려 바닷물에 합쳐지게 됩니다. 바닷물의 양 자체가 많아지니 바닷물 수위가 높아지는 건 당연한 결과지요. 이렇게 해서 발생하는 것이 기후 위기가 일으키는 대표적 재앙 가운데 하나인 해수면 상승입니다.

「1장 지구가 울리는 비상벨」 중 ‘이 나라는 수도를 왜 옮길까?’ 중에서

| <b>‘해수면 상승’이 끼친 영향</b> |  |
|------------------------|--|
| <b>사회·문화적 측면</b>       |  |
| <b>환경적 측면</b>          |  |
| <b>경제적 측면</b>          |  |

|                         |                      |     |  |
|-------------------------|----------------------|-----|--|
| 7차시                     | 『지구가 뜨거워서 버스가 무료라고?』 |     |  |
| 독서 후                    | 1. 책 내용 파악하기         |     |  |
| 20    년    월    일    요일 | 학년    반    번         | 이름: |  |
| 준비물                     | 도서, 활동지, 필기도구        |     |  |

1. 이 책의 일부입니다.

㉞ 더 근본적으로는 에너지를 지나치게 많이 쓰는 **대량생산-대량소비-대량폐기 시스템을 기반으로 하여 돌아가는 자본주의 사회경제 체제가 문제의 핵심**입니다. 이런 구조적인 원인과 잘잘못의 차별성은 따지지 않은 채 그저 개인에게만 온실가스 배출량을 줄이라고 압박지르면 어떻게 될까요? 이는 그 자체로서 온당하지 않을뿐더러 가난한 나라가 필요로 하는 경제 수준 향상을 억누르고 가난한 이가 인간답게 살 권리를 훼손하는 결과를 낳을 가능성이 큽니다.

「7장 돈과 기술을 둘러싼 환상」 중 ‘개인에게 책임을 돌리지 마라’ 중에서

㉟ 당연한 얘기지만, 그렇다고 해서 개인들의 일상적 실천과 생활양식 변화가 중요하지 않다는 건 전혀 아닙니다. **개인적 실천은 책임이나 효과가 크든 작든 각 개인이 자기가 해야 할 일을 다하는 것**이라고 할 수 있습니다. 이는 그 자체로서 중대한 뜻을 지닙니다.

우리는 모두 이 세상에 속한 자로서 지금 세상이 처한 현실에 어떤 식으로든 자기 몫의 책임을 나누어서 지고 있으니까요. 한편으로 사람들은 어떤 행동을 할 때 다른 사람들이나 주변의 영향을 크게 받기 마련입니다. **행동하는 개인이 많아질수록 이것이 불러일으키는 변화의 힘은 더욱 널리 주변으로 퍼져** 나갑니다. 개인의 행동이 중요한 또 하나의 이유가 여기에 있습니다.

「7장 돈과 기술을 둘러싼 환상」 중 ‘구조를 바꿔야 세상이 바뀐다’ 중에서

앞 문단에서 ㉠은 기후 정의를 실현하기 위한 사회 구조의 중요성을, ㉡는 개인 실천의 중요성을 말합니다. 아래 ㉢와 ㉣ 문단이 사회 구조의 중요성을 말하면 ㉠, 개인 실천의 중요성을 뜻하면 ㉡라고 적으세요. (                    )

㉢ 그중에서 기후 정의와 관련해 대표적으로 소개할 것은 스위스에서 시행하고 있는 ‘생태 배당’ 제도입니다. ‘배당’이란 일정한 기준에 따라 뭔가를 나누어 주는 걸 뜻합니다. **스위스는 2008년부터 난방용으로 사용된 화석연료에 ‘탄소 부담금’을 부과하는 정책**을 펼치고 있습니다. 이산화탄소를 배출한 만큼 일정한 금액의 돈을 내도록 한다는 얘가지요. 일종의 세금인 셈입니다. 이 부담금은 기후 위기를 맞아 정부가 정한 연도별 온실가스 감축 목표를 달성하지 못했을 때 부과됩니다. 한데 스위스는 이 부담금을 거둬서 발생하는 **수입의 3분의 2를 모든 국민에게 ‘탄소 배당’**이라는 이름으로 되돌려줍니다. 나머지 3분의 1은 건물이나 주택의 에너지 개량 사업, 재생에너지 확대 사업 등에 사용합니다. 배당금은 이산화탄소 배출량에 따라 해마다 달라지고요. 여기서 주목할 점이 있습니다. **이산화탄소를 많이 배출한 사람은 그에 비례해 많은 부담금을 내고 적게 배출한 사람은 적게 내지만 배당금은 모든 국민에게 균등하게 배분**한다는 게 그것입니다.

「8장 ‘탈성장’의 길로」 중 ‘지구도 살리고 사람도 살리고’ 중에서

㉣ 최근 세계적으로 버스나 지하철 같은 **대중교통을 무료로 이용할 수 있는 도시들이 늘어나고** 있습니다. 예를 들어 미국 캔자스시티, 룩셈부르크 수도 룩셈부르크, 프랑스 뵙케르크, 에스토니아 수도 탈린 등에서는 모든 주민을 대상으로 대중교통 무료 이용 정책을 펼치고 있지요. 대중교통 운영에 드는 비용의 상당 부분을 국가가 지원해서 승객 개인들의 버스 요금 부담을 덜어 주는 정책도 널리 시행되고 있습니다.

이 덕분에 미국이나 유럽의 많은 나라에서는 대중교통 운영 비용 중 승객이 내는 요금 비중이 40~50% 정도에 그칩니다. 이에 견주어 우리나라는 이 비중이 70%가 넘습니다.

**대중교통 무료화 정책은 개인 승용차 이용을 줄이는 효과**를 낳습니다. 이는 기후 위기 대응을 비롯해 환경오염 개선에 이바지합니다. 나아가 도시에 새로운 활력을 불어넣고 저소득층에게는 경제적 도움이 된다는 점 등에서도 높은 평가를 받습니다.

「8장 ‘탈성장’의 길로」 중 ‘대중교통을 무료로 했더니’ 중에서

## 2. 이 책에서 나온 ‘정의로운 전환(Just Transition)’을 설명한 부분입니다.

먼저 이런 상황을 가정해 봅시다. 기후 위기를 극복하려면 온실가스 배출의 주범인 석탄 화력발전소와 석유로 움직이는 기존의 자동차 등을 점점 줄이거나 없애야 하잖아요? 환경과 안전 등의 관점에서 볼 때 핵 발전소도 마찬가지입니다. 그런데 문제가 있습니다. 그렇게 되면 이들 분야에서 일하던 노동자는 어떻게 되는가 하는 점이 그것입니다. 이들 노동자의 생계와 고용 문제는 어떻게 해결해야 할까요? 지역도 문제입니다. 점점 쇠퇴해 질 것으로 전망되는 화석연료 산업과 오염 유발 업종이 집중된 지역과 이곳 주민들의 미래는 어떻게 해야 할까요?

이런 문제의식에서 비롯된 것이 ‘정의로운 전환’입니다. 생태적 전환을 이루는 길에서 그 과정과 결과가 두루 공평하고 정의로워야 한다는 원칙에 기초한 개념입니다. 전환으로 피해를 보는 사람과 지역을 최소한으로 줄이고 이들을 위한 대책을 마련하는 것이 핵심이지요.

「8장 ‘탈성장’의 길로」 중 ‘정의로운 전환을 위하여’ 중에서

실제로 정의로운 전환 운동은 미국의 ‘석유·화학·원자력노조’에서 활동했던 토니 마조치의 아이디어로 시작됐습니다. 그가 정의로운 전환을 위해 만들어야 한다고 주장한 것은 무엇인가요?

|                     |                             |     |  |
|---------------------|-----------------------------|-----|--|
| <b>8차시</b>          | <b>『지구가 뜨거워서 버스가 무료라고?』</b> |     |  |
| <b>독서 후</b>         | <b>1. 토론 주제를 정하고 토론하기</b>   |     |  |
| 20   년   월   일   요일 | 학년   반   번                  | 이름: |  |
| <b>준비물</b>          | <b>도서, 활동지, 필기도구</b>        |     |  |

1. 책을 읽고 토론하고 싶은 주제를 적으세요. 그중 토론 주제를 정해 보세요.

**도움말** ● 책을 읽으며 적은 2~4차시 활동지를 다시 읽고, 토론하고 싶은 주제를 뽑아 보세요.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

2. 위의 내용이 다음 토론 기준에 해당하는지 동그라미(○) 표시를 해 보세요.

| 기준                            | 생각거리 문항 번호 | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
|-------------------------------|------------|---|---|---|---|---|
| 생각할 거리가 많은 내용인가요?             |            |   |   |   |   |   |
| 책 내용을 깊이 이해하는 데 도움이 되는 내용인가요? |            |   |   |   |   |   |
| 옳고 그름을 따질 수 있는 내용인가요?         |            |   |   |   |   |   |
| 사람에 따라 다르게 생각할 수 있는 내용인가요?    |            |   |   |   |   |   |
| 친구들과 이야기해 보고 싶은 내용인가요?        |            |   |   |   |   |   |

|                        |                |                |
|------------------------|----------------|----------------|
| 토론 주제 1                |                |                |
|                        | <b>그렇다(찬성)</b> | <b>아니다(반대)</b> |
| 내 의견                   |                |                |
| 까닭 1                   |                |                |
| 까닭 2                   |                |                |
| 문제점                    |                |                |
| 해결 방법                  |                |                |
| <b>같은 반(모둠) 친구의 의견</b> |                |                |
| (     )의 의견            |                |                |
| 까닭 1                   |                |                |
| 까닭 2                   |                |                |
| 문제점                    |                |                |
| 해결 방법                  |                |                |
| (     )의 의견            |                |                |
| 까닭 1                   |                |                |
| 까닭 2                   |                |                |
| 문제점                    |                |                |
| 해결 방법                  |                |                |
| (     )의 의견            |                |                |
| 까닭1                    |                |                |
| 까닭2                    |                |                |
| 문제점                    |                |                |
| 해결 방법                  |                |                |

|                     |                          |     |  |
|---------------------|--------------------------|-----|--|
| 9차시                 | 『지구가 뜨거워서 버스가 무료라고?』     |     |  |
| 창의 활동               | 1. 일상생활에서 지구를 살릴 수 있는 행동 |     |  |
| 20   년   월   일   요일 | 학년   반   번               | 이름: |  |
| 준비물                 | 도서, 활동지, 필기도구            |     |  |

1. 일상생활에서 지구를 살릴 수 있는 행동을 적어 봅시다.

- 도움말
•
 집이나 학교에서 지구를 살릴 행동을 딱 하나만 골라 꾸준히 실천해 보세요. 작은 행동이 모여 습관이 되고, 그런 습관이 모여 지구를 살리는 힘이 될 테니까요. 『이제 전쟁 난민보다 환경 난민이 많대요』에 다양한 실천 방법이 나와 있습니다.

|                     |                      |     |  |
|---------------------|----------------------|-----|--|
| 10차시                | 『지구가 뜨거워서 버스가 무료라고?』 |     |  |
| 창의 활동               | 1. 서평 쓰기             |     |  |
| 20   년   월   일   요일 | 학년   반   번           | 이름: |  |
| 준비물                 | 도서, 활동지, 필기도구        |     |  |

1. 이 책에 관해 아래 형식에 맞춰서 서평을 써 보세요.

- 도움말
• 독서 감상문이 책을 읽은 뒤 자신의 느낌을 중심으로 쓰는 글이라면 서평은 책을 독자에게 소개할 목적으로 쓰는 글이에요. 그래서 책에 대한 간단한 감상과 함께 정보와 평가, 책의 가치 등이 들어 있어요.

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 별점 주기 ★★                         | 내용 ☆☆☆☆☆ / 책 디자인 ☆☆☆☆☆   |
| 책 제목과 글쓴이, 출판사를 소개해요.            |  |
| 책에서 가장 인상 깊은 부분을 까닭과 함께 정리해요.    |  |
| 책의 줄거리나 중요한 내용을 간략하게 정리해요.       |  |
| 새롭게 알게 된 내용과 그에 관한 자기 생각을 정리해요.  |  |
| 이 책을 읽으며 생각해 볼 점은 무엇인지 정리해요.     |  |
| 책을 읽는 사람에게 이 책이 어떤 도움을 주는지 설명해요. |  |
| 서평 올리기                           | 자신의 SNS 또는 인터넷 서점 서평란에 서평을 올립니다.<br>꾸준히 서평을 올리면 자신의 독서 기록으로 삼을 수 있습니다. |