

한학기한권읽기

# 녹두밭의 은하수

작성 이효선 선생님(경기 산본중학교 교사)

오늘의 청소년 문학 28

안오일 장편소설



주제어 #역사소설 #성장소설 #동학농민혁명 #농민군 #의병

분류 문학 > 한국문학 > 청소년소설

※이 지도안은 다른출판사 블로그([https://blog.naver.com/darun\\_pub](https://blog.naver.com/darun_pub))에서 내려받을 수 있습니다.

1차시	한 학기 한 권 읽기 - 《녹두밭의 은하수》
읽기 전: 어떤 책일까? 충분히 상상해 보자!	
학번:	이름:

**교사 Tip1** 읽기 전 활동은 학생들이 소설에 대한 정보가 최대한 없는 상태에서 자유롭게 펼쳐 나가는 것이 좋습니다. 책을 개인적으로 구매하라고 할 경우에는 학생이 먼저 소설을 읽는 경우도 있으니 이 책을 읽고 수업을 할 거라고 안내할 때 아예 책 표지만 보여 주고 읽기 전 활동을 먼저 하는 것도 좋은 방법입니다.

1. 다음은 녹두 사진이다. ‘녹두’ 하면 떠오르는 생각이나 느낌을 모두 적어 보자.



• 떠오르는 느낌이나 생각

---



---

**교사 Tip2** 교실에서 직접 인터넷으로 ‘녹두’를 검색해서 다양한 사진을 보여 주셔도 좋습니다. ‘녹두’ 하면 떠오르는 것을 자유롭게 적어 보도록 합니다. 녹두전, 청포묵, 숙주나물 등에 대해서 이야기해도 좋습니다.

2. 다음은 은하수 사진이다. ‘은하수’ 하면 떠오르는 생각이나 느낌을 모두 적어 보자.



• 떠오르는 느낌이나 생각

---



---

**교사 Tip3** 일단 떠오르는 느낌이나 생각을 자유롭게 적게 한 뒤에, 번개토의를 하면 좋습니다. 번개토의 방법은 교사가 맨 앞에 앉은 학생을 한 명 지목하면 그 학생부터 뒤로 돌아가면서 떠오르는 느낌이나 생각을 하나씩 말하는 것입니다. 이때 주의할 점은 ‘무조건 빨리 말한다, 생각이 나지 않으면 빨리 패스를 외친다, 어떤 대답을 하던 판단하지 않고 수용한다, 모든 대답은 칠판에 판서한다’입니다. 아이들의 흥미를 유발하는 활동입니다.

3. 다음 글을 읽고, 제목이 상징하는 것은 무엇인지 마음껏 상상해 보자.

- ◆ **녹두** : 안두(安豆), 길두(吉豆)라고도 한다. 기후가 따뜻한 곳의 양토에서 잘 자라고, 30~80센티미터에 이른다. 8월에 잎겨드랑이에 노란 꽃이 몇 개씩 모여 피고 서너 쌍이 열매 맺는다. 열매가 처음에는 녹색인데 익으면 검어지면서 길고 거친 털로 덮인다. 길이는 5~6센티미터, 한 꼬투리에 종자가 10개 남짓 들어 있는데 녹색이 많다. 습기가 많지 않으면 척박한 땅에서도 자란다. 녹두는 팔과 모양이 비슷하고, 종자를 식용하기 위해 재배한다. 익으면 꼬투리가 벌어져 종자가 튀어 나가기 쉬워 익는 대로 여러 번에 걸쳐 수확한다.(출처 : 두산백과)
- ◆ **녹두밭 윗머리** : 비가 내려도 고이지 아니하여 녹두나 심을 정도의 메마른 밭.(출처 : 표준국어대사전)
- ◆ **녹두 장군** : 동학농민혁명의 지도자 '전봉준'의 다른 이름. 어릴 때부터 키가 작아 사람들이 그를 녹두라 부른 데서 유래했는데, 장성한 뒤에도 그의 키는 5척(약 152cm) 정도여서 성인이 되어서도 '녹두'라는 별명을 들었다.(출처 : 표준국어대사전, 나무위키)

- 감자밭도 아니고, 배추밭도 아니고 '녹두밭'을 설정한 이유는 무엇일까? '녹두밭'이 상징하는 것은 무엇일까? 마음껏 상상해 보자.
- 

- ◆ **은하수** : 여름밤 하늘을 가로지르는 별들의 강, 은하수. 우리나라에서는 견우직녀 설화에서 사랑하는 연인을 갈라놓은 강으로 잘 알려져 있다. 은하수는 1610년 갈릴레오 갈릴레이가 최초로 망원경으로 관측했으며, 수많은 별의 집단이라는 것도 알아냈다. 우리은하의 중심부는 궁수자리 방향에 있으며, 은하면은 북쪽의 카시오페이아자리에서 남쪽의 남십자자리까지 이어진다. 즉 은하수는 우리은하 팔에 존재하는 수많은 별의 집단인 것이다.(출처 : 이미지 사이언스, 한국천문연구원)

- 수많은 별이 모여 있는 은하수가 상징하는 것은 무엇일까? 마음껏 상상해 보자.
- 

4. 선생님, 친구들과 함께 책 표지를 넘겨 차례를 읽어 보자. 무슨 말인지 뜻을 잘 모르는 단어를 찾아서 함께 이야기해 보자. 어떤 이야기가 이어질지 상상해 보자.

**교사 Tip4** 차례의 소제목을 함께 읽으며 잘 모르는 단어의 뜻에 대해 함께 이야기 나누고, 앞으로 어떤 이야기가 이어질지 상상해 보도록 안내합니다.

<b>2차시</b>	<b>한 학기 한 권 읽기 - 《녹두밭의 은하수》</b>
독서일지1: 오늘 읽은 부분에 대해서 정리해 보자.	
학번:	이름:

**교사 Tip5** 45분 수업 기준으로 30분은 책을 읽고, 15분은 독서일지를 작성하면 좋습니다. 책 읽는 시간을 4차시로 잡았고, 처음부터 수업시간에 4번에 걸쳐 책을 읽을 거라고 공지하고, 시간이 부족한 학생은 각자 시간을 내어 읽도록 하면 좋습니다.

**교사 Tip6** 독서일지를 작성할 때는 나중에 참고할 수 있도록 해당되는 쪽수를 기록해도 좋습니다. 성실하게 작성해야 '읽은 후 활동'을 재미있게 할 수 있음을 안내해 주세요.

읽은 날짜	년      월      일	읽은 부분	쪽 ~      쪽
기억에 남는 장면 기억에 남는 이유			
작품 속에 드러난 시대적 배경		<b>교사 Tip7</b> 읽은 부분에서 드러난 시대적 상황을 간단히 메모하도록 합니다.	
인상 깊은 문장 (누가 한 말인가?) 인상 깊은 이유		<b>교사 Tip8</b> 인상 깊은 문장을 적을 때 누가 한 말인지 적도록 합니다. 읽은 후 활동을 할 때 참고할 수 있습니다.	
책을 읽으면서 생긴 질문			

<b>3차시</b>	<b>한 학기 한 권 읽기 - 《녹두밭의 은하수》</b>
독서일지2: 오늘 읽은 부분에 대해서 정리해 보자.	
학번:	이름:

읽은 날짜	년    월    일	읽은 부분	쪽 ~ 쪽
기억에 남는 장면 기억에 남는 이유			
작품 속에 드러난 시대적 배경			
인상 깊은 문장 (누가 한 말인가?)  인상 깊은 이유			
책을 읽으면서 생긴 질문			

4차시	한 학기 한 권 읽기 - 《녹두밭의 은하수》
독서일지 3: 오늘 읽은 부분에 대해서 정리해 보자.	
학번:	이름:

읽은 날짜	년    월    일	읽은 부분	쪽 ~ 쪽
기억에 남는 장면 기억에 남는 이유			
작품 속에 드러난 시대적 배경			
인상 깊은 문장 (누가 한 말인가?)  인상 깊은 이유			
책을 읽으면서 생긴 질문			

5차시	한 학기 한 권 읽기 - 《녹두밭의 은하수》
독서일지 4: 오늘 읽은 부분에 대해서 정리해 보자.	
학번:	이름:

읽은 날짜	년    월    일	읽은 부분	쪽 ~    쪽
기억에 남는 장면 기억에 남는 이유			
작품 속에 드러난 시대적 배경			
인상 깊은 문장 (누가 한 말인가?)  인상 깊은 이유			
책을 읽으면서 생긴 질문			





◆ 이름 :

◆ 인상적인 말 :

◆ 소개 :

◆ 이름 :

◆ 인상적인 말 :

◆ 소개 :

◆ 이름 :

◆ 인상적인 말 :

◆ 소개 :

◆ 이름 :

◆ 인상적인 말 :

◆ 소개 :

**교사 Tip 11** 아래의 3, 4, 5번 활동은 수업 여건에 따라 골라서 활동해도 좋습니다.

### 3. 소설에 드러난 시대적 배경을 생각해 보자.

- (1) 소설의 배경이 된 시대는 어떤 모습인가?
  
  
  
  
  
- (2) 동학농민혁명을 하는 인물들은 무엇을 위해 싸우고 있는가?

### 4. 소설에 사용된 소재의 의미를 생각해 보자.

- (1) '녹두'는 어떤 상징적인 의미를 가지고 있을까? 55~59쪽을 다시 읽고 자신의 생각을 써 보자.
  
  
  
  
  
- (2) '탄'에게 '별'과 '은하수'는 어떤 의미일까? 180~181, 206~207쪽을 다시 읽고 자신의 생각을 써 보자.

### 5. 소설을 읽으며 '나'에 대해서 생각해 보자.

- (1) 92쪽을 다시 읽고 '자기 자리에서 자기가 할 수 있는 고민을 하고 있는 것'이라는 글을 통해 나는 지금 어떤 자리에서 어떤 고민을 하고 있는지 적어 보자.
  
  
  
  
  
- (2) 200~201쪽을 다시 읽고 나의 친구들을 떠올려 보자. 각자 자신의 길을 찾아가면서 서로에게 길이 되어 주고 있는 친구가 있는가? 그리고 나의 친구들에게 나는 어떤 존재인지 적어 보자.

9~10차시	한 학기 한 권 읽기 - 《녹두밭의 은하수》
읽은 후2: 소설을 읽고 우리 역사에 대해 더 생각해 보자.	
학번:	이름:

1. 소설 맨 뒤의 ‘작가의 말’을 읽고, 아래 활동을 해보자.

(1) 동학농민혁명에 대한 설명을 찾아 밑줄 쳐 보자.

(2) 이 소설은 어떤 전투를 배경으로 하고 있는가?

(3) 작가가 이 소설을 통해서 이야기하고 싶었던 것은 무엇인지 찾아서 밑줄 친 다음 작가의 의도를 3가지로 정리해 적어 보자.

- ① \_\_\_\_\_
- ② \_\_\_\_\_
- ③ \_\_\_\_\_

2. 동학농민혁명은 전환의 시대를 맞게 한 중요한 사건 가운데 하나다. 동학농민혁명에 대해 자유롭게 조사해 보자. 그리고 전봉준과 같이 많이 알려진 인물에 대해서도 조사해 보고, 잘 알려져 있지 않은 여성 의병과 청년 소년에 대해서도 조사해 보자. (예: 동학농민혁명, 장흥 석대들 전투, 소년 뱃사공 16세 윤성도, 여성 장군 이소사, 소년 장수 최동린, 장흥 동학혁명기념관 등)

**교사 Tip 12** 동학농민혁명에 대해 학생이 직접 관련 책을 찾아보거나 관련 뉴스, 신문기사 등 다양하게 인터넷 검색을 하여 적극적으로 찾아 읽기를 한 후 인쇄해 오거나 정리해서 써오도록 과제를 내줄 수 있습니다.

**교사 Tip 13** 책 한 권을 읽고 수행평가와 연결해 수업할 수 있습니다. 감상문이나 서평 작성하기를 활용해 쓰기 평가를 할 수 있고, 책 소개 말하기 평가를 할 수도 있습니다. 또는 책을 광고하는 포스터 만들기, 카드뉴스 8장으로 구성하기, 책 소개하는 영상 만들기 등을 할 수 있습니다.