

한 학기 한 권 읽기

검정 치마 마트료시카

작성 이효선 선생님(경기 산본중학교 교사)

오늘의 청소년 문학 27
김미승 장편소설



주제어 #역사소설 #일제강점기 #사할린 #강제노역

분류 문학 > 한국문학 > 청소년소설

※이 지도안은 다른출판사 블로그(https://blog.naver.com/darun_pub)에서 내려받을 수 있습니다.

1차시	한 학기 한 권 읽기 - 《검정 치마 마트료시카》
읽기 전: 어떤 책일까? 충분히 상상해 보자!	
학번:	이름:

교사 Tip1 읽기 전 활동은 학생이 소설에 대한 정보가 최대한 없는 상태에서 자유롭게 펼쳐 나가는 것이 좋습니다. 책을 개인적으로 구매하라고 할 경우에는 학생이 먼저 소설을 읽을 수도 있으니, 이 책을 읽고 수업을 할 거라고 얘기할 때 아예 책 표지만 보여 주고 읽기 전 활동을 먼저 하는 것도 좋은 방법입니다.

1. 다음은 ‘마트료시카’라고 불리는 인형이다. 인형을 보고 떠오르는 느낌이나 생각나는 것을 빠르게 3가지 적어 보자.

교사 Tip2 교실에서 직접 인터넷으로 마트료시카를 검색해서 다양한 인형 사진을 보여 주셔도 좋습니다. 아이들이 더 흥미로워 할 것입니다.



• 떠오르는 느낌이나 생각 _____

교사 Tip3 일단 떠오르는 느낌이나 생각을 자유롭게 적게 한 뒤에 번개토의를 하면 좋습니다. 번개토의 방법은 교사가 맨 앞에 앉은 학생을 1명 지목하면 그 학생부터 뒤로 돌아가면서 떠오르는 느낌이나 생각을 하나씩 말하는 것입니다. 이때 주의할 점은 다음과 같습니다. 무조건 빨리 말한다, 생각이 나지 않으면 빨리 ‘패스’를 외친다, 어떤 대답을 하든 판단하지 않고 수용한다, 모든 대답은 칠판에 판서한다. 아이들의 흥미를 유발하는 활동입니다.

2. 책 표지만 보며 다음 질문에 자유롭게 답을 써보자.

(1) 표지에 있는 마트료시카는 어떻게 꾸며져 있나? 무엇이 생각나는가? 누구를 그린 걸까?

(2) 제목이 왜 그냥 '마트료시카'가 아니고, 왜 '검정 치마 마트료시카'일까?
검정 치마는 무엇을 의미하는 걸까?

(3) 이 소설에서 '마트료시카'는 어떤 소재로 나올까? 무엇을 상징하는 걸까?

3. 선생님, 친구들과 함께 책 표지를 넘겨 차례를 읽어 보자. 무슨 말인지 잘 모르겠는 단어를 찾아서 밑줄 쳐보자. 어떤 이야기가 나올지 상상해 보자.

2차시	한 학기 한 권 읽기 - 《검정 치마 마트료시카》
독서일지1: 오늘 읽은 부분에 대해서 정리해 보자.	
학번:	이름:

교사 Tip4 45분 수업 기준으로 30분은 책을 읽고, 15분은 독서일지를 작성하면 좋습니다. 책 읽는 시간을 4차시로 잡았고, 처음부터 수업시간에 4번에 걸쳐 책을 읽을 거라고 공지하고, 시간이 부족한 학생은 각자 시간을 내어 읽도록 하면 좋습니다.

교사 Tip5 독서일지를 작성할 때는 나중에 참고할 수 있도록 해당되는 쪽수를 기록해도 좋습니다. 성실하게 작성해야 읽은 후 활동을 재미있게 할 수 있음을 공지해 주세요. 특히 새로 등장한 인물을 꼭 적도록 지도합니다.

읽은 날짜	년 월 일	읽은 부분	쪽 ~ 쪽
기억에 남는 장면 기억에 남는 이유			
새로 등장한 인물 인물 소개			
인상 깊은 문장 인상 깊은 이유			
책을 읽으면서 생긴 질문			

3차시	한 학기 한 권 읽기 - 《검정 치마 마트료시카》
독서일지2: 오늘 읽은 부분에 대해서 정리해 보자.	
학번:	이름:

읽은 날짜	년 월 일	읽은 부분	쪽 ~ 쪽
기억에 남는 장면 기억에 남는 이유			
새로 등장한 인물 인물 소개			
인상 깊은 문장 인상 깊은 이유			
책을 읽으면서 생긴 질문			

4차시	한 학기 한 권 읽기 - 《검정 치마 마트료시카》
독서일지 3: 오늘 읽은 부분에 대해서 정리해 보자.	
학번:	이름:

읽은 날짜	년 월 일	읽은 부분	쪽 ~ 쪽
기억에 남는 장면 기억에 남는 이유			
새로 등장한 인물 인물 소개			
인상 깊은 문장 인상 깊은 이유			
책을 읽으면서 생긴 질문			

5차시	한 학기 한 권 읽기 - 《검정 치마 마트료시카》
독서일지 4: 오늘 읽은 부분에 대해서 정리해 보자.	
학번:	이름:

읽은 날짜	년 월 일	읽은 부분	쪽 ~ 쪽
기억에 남는 장면 기억에 남는 이유			
새로 등장한 인물 인물 소개			
인상 깊은 문장 인상 깊은 이유			
책을 읽으면서 생긴 질문			

6~8차시	한 학기 한 권 읽기 - 《검정 치마 마트료시카》
읽은 후1: 소설을 깊이 이해해 보자.	
학번:	이름:

1. 쉼라의 여정과 만난 사람들을 정리해 보자.

(1) 쉼라가 만난 사람들을 떠오르는 대로 모두 적어 보자.

교사 Tip6 독서일지에 작성한 것을 참고해 적어 보도록 합니다.

교사 Tip7 번개토의를 활용해도 좋고, 아이들이 인물을 발표하게 하여 칠판에 모두 적습니다. 그중에 중요하다고 생각되는 인물을 7명 골라서 아래 활동을 하도록 합니다.

(2) 쉼라가 만난 사람들 중에서 중요한 인물을 7명만 골라 보자. 그리고 그 인물은 쉼라에게 어떤 의미가 있는 사람인지 적어 보자.

인물	쉼라에게 이 인물은 어떤 의미가 있는가?

2. 썬라의 삶에 대해 생각해 보자.

(1) 썬라의 고민과 결단 중에 가장 인상적인 것은 무엇인가? 그 이유는?

교사 Tip8 독서일지 작성한 것을 훑어보면서 적어 보도록 지도합니다.

(2) 썬라는 어떤 사람인가? 썬라를 모르는 사람에게 소개해 준다고 생각하고 썬라를 나타내는 핵심어를 5가지 이상 만들어서 해시태그로 적어 보자.

#

#

#

#

#

#

교사 Tip9 썬라를 소개하는 글을 쓰라고 할 수도 있습니다. 글을 쓰는 것이 조금 부담스러울 것 같다면 썬라를 소개하는 핵심어를 생각해 내서 해시태그 만드는 활동을 할 수도 있습니다.

3. 썬라 아버지의 삶에 대해 생각해 보자.

(1) 아버지가 썬라에게 가장 강조했던 말 ‘기죽지 마라’는 어떤 의미일까?

아버지는 썬라가 어떻게 살아가기를 바랐을까? (55, 150쪽을 다시 읽어 보자.)

(2) 나의 부모님은 내게 가장 강조하는 말이 무엇인가? 부모님은 내가 어떻게 살아가기를 바라실까?

(3) 내가 나중에 부모가 된다면 아이에게 마지막까지 남겨 주고 싶은 말 한마디는 무엇인가?

(4) 썬라의 아버지는 어떤 사람인가? 썬라의 아버지를 모르는 사람에게 소개해 준다고 생각하고 아버지를 나타내는 핵심어를 5가지 이상 만들어서 해시태그로 적어 보자.

#

#

#

#

#

#

4. 마트료시카 인형에 대해 생각해 보자.

(1) 아버지가 졸업 선물로 마트료시카 인형을 만들어서 준 이유는 무엇일까?

(2) 썬라에게 마트료시카 인형은 어떤 의미일까? (106~107쪽을 다시 읽어 보자.)

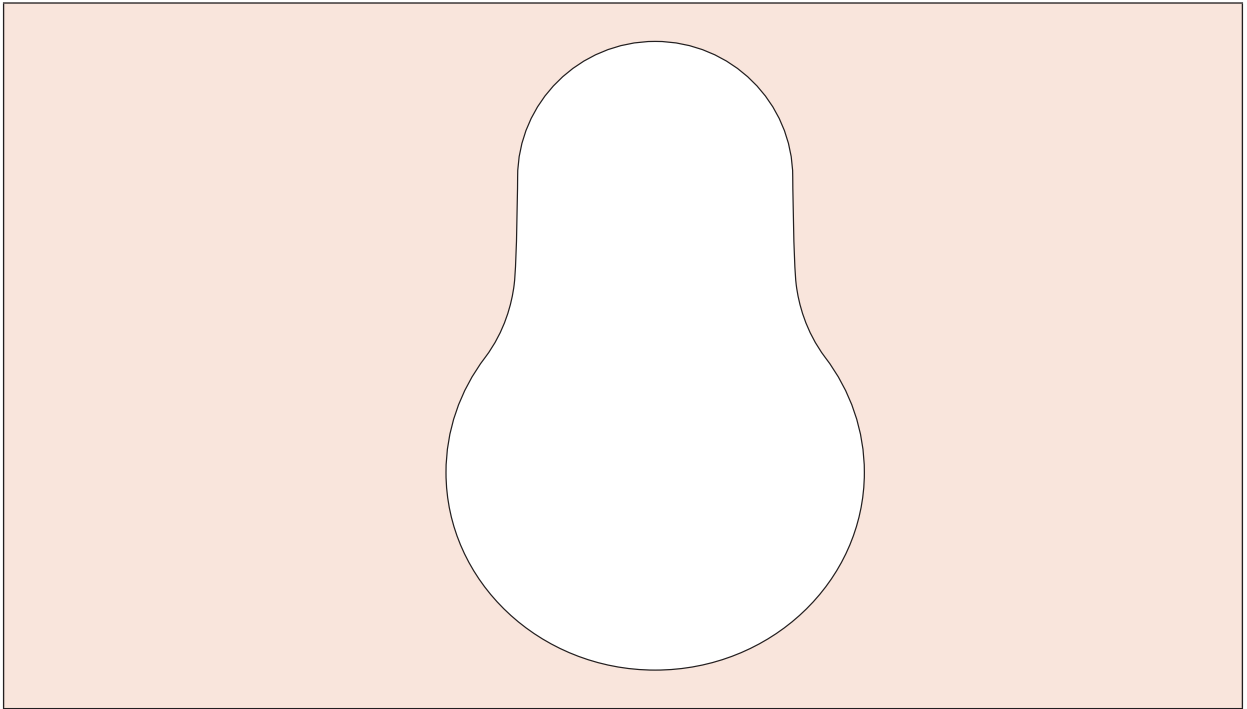
(3) 소설 마지막 부분, 194쪽에 ‘내 안에 나를 하나 꺼냈다는 어떤 의미일까?
‘내 안에 있는 나’는 무엇일까?

(4) 내가 받은 선물 중 가장 소중한 것은 무엇인가? 왜 그런가?

교사 Tip 10 부모님께 받은 선물 중에서 소중하게 간직하고 있는 것을 떠올려 보게 합니다. 생각나는 것이 없다면 다른 사람에게 받은 선물 중에서 떠올려 보도록 지도합니다.

(5) 나를 닮은 마트료시카 인형을 꾸며 보자.

교사 Tip 11 즐거운 마음으로 자유롭게 꾸며 보도록 합니다.



1) 어떻게 꾸몄는지 소개해 보자.

교사 Tip 12 짝대화를 활용할 수 있습니다. 짝과 함께 서로 자신이 꾸민 마트료시카 인형을 보여 주면서 어떻게 꾸몄는지, 왜 그렇게 꾸몄는지 설명하도록 합니다. 또는 4명 모둠 활동으로 할 수도 있습니다.

2) 마트료시카 안에서 꺼내고 싶은 또 다른 나의 모습은 무엇인가?

9~10차시	한 학기 한 권 읽기 - 《검정 치마 마트료시카》
읽은 후 2: 소설의 역사적 배경을 살펴보자.	
학번:	이름:

1. 소설 맨 뒤의 ‘작가의 말’을 읽고, 아래 활동을 해보자.

(1) 내가 알고 있는 내용, 궁금한 인물, 더 알아보고 싶은 내용 등에 밑줄 쳐보자.

(2) 더 조사해 보고 싶은 내용은 무엇인지 3가지 써보자.

- ① _____
- ② _____
- ③ _____

교사 Tip 13 조사해 보고 싶은 것은 무엇인지 모둠활동으로 서로 돌려 보거나 발표해 볼 수 있습니다. 이 중에서 몇 가지 정도는 과제를 내주어 학생이 직접 관련 책을 찾아보거나 관련 뉴스, 신문기사 등 다양하게 인터넷 검색을 하여 적극적으로 찾아 읽기를 한 후 인쇄해 오거나 정리해서 써오도록 과제를 내줄 수 있습니다.

2. 조사한 내용을 잘라 붙이거나 정리해 보자.

3. 다음 글을 읽고, 아래 활동을 해보자.

교사 Tip 14 아래 자료 외에 여러 자료를 교사가 제공할 수 있습니다. 관련 영상을 함께 보여 주면 더 좋습니다.

(가) 김알렉산드라: 아버지 김두서는 고향 함경도를 떠나 러시아에 이주했다. 1885년 러시아 동부 블라디보스토크 북쪽에 있는 우수리스크에서 태어났다. 노동자를 대변하는 통역가로, 독립운동가이자 볼셰비키 혁명가로 투쟁했으나 1918년 하바롭스크를 점령한 반혁명군에 처형당했다.

(나) 김윤덕: 1943년 열일곱 살 되던 해, 강제 징용된 아버지를 대신해 고향을 떠나 사할린 탄광에서 탄부로 일했다. 괴로운 노역을 버텼지만 조선이 해방된 뒤로도 고향에 가지 못했다. 1990년에 이르러서야 고향 땅을 밟았고, 2018년 가을 사할린의 공원묘지에 잠들었다.

(다) 사할린 망향탑: 조선이 해방되고, 사할린에 강제 징용된 사람들은 코르사코프항에서 일본군이 보내주기로 약속한 귀국선을 기다렸으나 배는 오지 않았다. 고향으로 돌아가지 못하고 사할린에서 생을 마감한 이들을 기리기 위해 코르사코프항에 망향탑이 세워졌다.

_ 출판사 제공

(1) (가)를 읽고 생각나는 소설 속 인물은? 어떤 공통점과 차이점이 있는가?

(2) (나)를 읽고 생각나는 소설 속 인물은? 어떤 공통점과 차이점이 있는가?

(3) (가)~(다)의 글과 이 소설을 읽고, 생각하거나 느낀 점을 자유롭게 써보자.

교사 Tip 15 책 한 권을 읽고 수행평가와 연결해 수업할 수 있습니다.

감상문 한 편을 작성해 쓰기 평가를 할 수 있고, 작성한 감상문으로 말하기 평가를 할 수도 있습니다. 또는 책을 광고하는 포스터 만들기, 카드뉴스 8장으로 구성하기, 책 소개하는 영상 만들기 등을 할 수 있습니다.

교사 Tip 16 소설과 관련해 더 읽을거리, 영상을 소개해도 좋습니다.

- 읽을거리 : 안톤 파블로비치 체호프 지음, 배대화 옮김 《안톤 체호프 사할린 섬》 동북아역사재단, 2013년

우미영 지음 《근대조선의 여행자들》 역사비평사, 2018년

서경식 지음, 한승동 옮김 《디아스포라의 눈》 한겨레출판, 2012년

곤스판전 가뽀넨코 지음, 장한나 옮김 《사할린 미즈호 마을의 비극》 새문사, 2015년

김금숙 지음, 정철훈 원작 《시베리아의 딸, 김알렉산드라》 서해문집, 2020년

- 관련 영상 : 영화 <군함도>(2017), <우키시마호>(2019)